

## 從生命教育活動中

# 使女孩失而復得

公開考試的季節將至，學生應正積極備戰。考試季節前後，總有不少學生因壓力而尋求社工協助。然而有部分同學縱有需要，亦不會主動求助，他們用著不同的方法表達自己的壓力。

### 這令我想起……

記得某年考試前夕，老師突然轉介了一位中二女生，指她放學後在文具店高買時被發現，店主見她年紀尚小，不忍心報案，只交由校方處理。老師對她這行為感到驚訝，她一向成績不錯，行為良好，只是她有時過度緊張，對自己的成績總是不滿意；她的家庭雖不富裕，但生活總算不用愁；她所偷的亦是一本只值數元的記事簿，但她始終拒絕透露高買的原因。這使老師及父母感到十分困擾，擔心她是用偷竊行為來「減壓」。

### 「偷竊」反映「潛藏需要」未被察覺

校方的處理手法，十分值得欣賞，她並非只用訓導角度出發，更明白到偷竊行為的背後，正反映出她的潛藏需要未被察覺。經過一輪面談後，我才能獲取她的信任。她開始透露，原來她並非首次進行偷竊，最初一次竟是在她幼稚園高班的時候，那次她「拿」了同學的一件文具，後來被老師發現。在她回想，那正是在弟弟出世不久後發生的。今次她偷竊的時候，家中也發生了突變，她的妹妹發現患有紅斑狼瘡症，因此她的母親終日要照顧妹妹，更要求她多些遷就患病的妹妹，同時亦需要分擔不少家務。其實，以前當有心事時，她第一時間會與母親分享，但現在母親已再沒有空間來關心她，她傷心透了。今次她再度偷竊，也出現與首次相同的感覺，就是被家人忽略——當弟弟出世後，全家人將注意力放到弟弟身上，她頓時失去家人對她的寵愛；現在

妹妹患病了，家中更將所有的關注放到妹妹身上，她再度失寵了。

### 原來「失去」可以變為「得著」

青少年在成長過程中難免遇到不少的得與失，如何能從失去的事件中看到正面的意義，這實非易事。如青少年透過不同的活動體驗，或許會對自身的情況，有新的啟示。剛好我正推行生命教育活動，故此，我邀請了數位同學參與，當中包括這位中二的女同學。在活動過程中，她們需要回想生命中失去了的事情或東西，然後寫在一張手工紙上，並將它摺成飛機，完成後鼓勵她們一起將飛機飛到班房的另一端。該中二女同學在紙上寫了「失去父母對自己的關心及信任」，然後她用力的將飛機放出，班房滿佈著同學們「失落」的飛機。我鼓勵同學以正面的角度回應自己認為失去的東西，推動她們從失去中尋找她們成長契機，大家慢慢地討論起來。活動完結後，這位同學在檢討表中回應，「原來失去可以變為得著……」，所以她不用不开心，相反她更有信心行前面的路，做好本份，珍惜現時所擁有的一切。

她不再用取回父母的關注為人生目標，相反她看到自己擁有健康的身體，她也看到父母一直也十分信任她及欣賞她對家庭的付出。正於這次偷竊事件，她對該店主充滿感激，給她重生的機會。自此，她立志善用一生，在家中做好本份。

如對本文有任何查詢，請電郵至 [angels@elchk.org.hk](mailto:angels@elchk.org.hk)，與本會社工聯絡。